

# José Antonio Marina

| FILÓSOFO |

“LA EDUCACIÓN VERDADERA ES LA QUE SE OCUPA DE NUESTRO INCONSCIENTE”

POR BEATRIZ BARCO

La educación es un tema que actualmente está en la boca de todos. Incluso José Antonio Marina, uno de los filósofos más importantes y prestigiosos de nuestro país, le ha dedicado un libro. Se trata de *La educación del talento* (Ariel, 2010), donde, con un lenguaje ameno, fácil y riguroso, nos adentra en una nueva manera de enfrentarnos a la difícil tarea de educar. Licenciado en Filosofía y especializado en Ciencias Cognitivas por la Universidad Complutense de Madrid, Marina ha dedicado muchos años a la investigación de la inteligencia. Sus 30 libros así lo certifican.



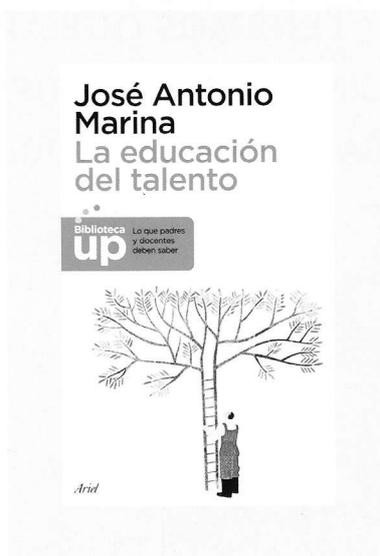
“

**PADRES Y DOCENTES NECESITAN TENER UNA BASE DE CONOCIMIENTOS COMPAR-TIDA.**

**Su libro está enmarcado en un proyecto más amplio, la Universidad de los Padres. Parece una aventura de gran calado, ¿qué es exactamente?**

Lo que la Universidad de los Padres hace es acompañar a los padres en su tarea educativa desde el último trimestre del embarazo hasta que sus hijos cumplan los 16 años. Creo que no hay en el mundo un programa tan ambicioso ni tan innovador. No es sólo mérito nuestro. Mi equipo está pendiente de todas las iniciativas educativas que hay en el mundo, y copiamos las que nos parecen mejores. La idea parte de la necesidad de dejar de quejarnos del estado de la educación. Hay que mejorarla. Y para ello hay que movilizar a la sociedad, porque “para educar a un niño, hace falta la tribu entera”. Las familias tienen que ser protagonistas principales, pero en este momento están desconcertadas. No saben cómo educar.

**Dentro de este proyecto, está la Biblioteca UP. Éste es el primer libro, ¿qué tipo de contenidos tratarán el resto? ¿Tienen idea de cuál será la envergadura de esta biblioteca?**



PORTADA DEL LIBRO *LA EDUCACIÓN DEL TALENTO*.

Esta biblioteca tiene como lema: “Lo que padres y docentes deben saber”. Familia y escuela tienen que colaborar, cosa que ahora no se está haciendo. Para facilitar esa cooperación me parece importante que padres y docentes lean los mismos libros, es decir, que tengan una base de conocimientos compartida. En esta colección voy a poner a su disposición lo mejor que se sabe sobre una serie de temas. Por ejemplo, tenemos que aprovechar los conocimientos de

la neurociencia para aplicarlos a la educación. En principio, tendrá 12 volúmenes.

**Una universidad para padres parece claro que estará dirigida a los padres. Pero su libro puede ser una gran herramienta para otras personas. ¿Quién más cree que puede sacarle rendimiento?**

En primer lugar, los docentes. Espero que acaben estudiándose en las escuelas de pedagogía. Después, todas las personas que necesiten formar o educar. Por ejemplo, gestores, directivos, empresarios... En este momento hay en todo el mundo un gran interés por construir “empresas inteligentes”, “empresas que aprenden”. Espero que estos libros tengan una buena recepción también en el mundo empresarial.

**El título de su libro señala que el talento se educa. Esto va un poco en contra de la idea general de que el talento es algo innato, y se hereda. ¿Hasta qué punto el talento es genético o algo que construimos nosotros?**

Los únicos estudios fiables, que son los realizados con gemelos idénticos educados en ambientes distintos, nos dicen que la influencia de la herencia es aproximadamente un 50%. El otro 50% depende de la educación. La preocupación por el talento es universal. Es evidente que la “riqueza de las naciones” no depende ya de las materias primas, sino del

24

talento. Hay "cazadores de talento", pero esa no es la solución. Lo importante es generarlo, educarlo. En este libro se presenta un marco científico para hacerlo. No quiero adornarme con plumas ajenas. He aprovechado el trabajo de decenas de científicos, que son los que tienen el verdadero mérito.

**Usted define el talento como la "inteligencia triunfante". ¿Qué tipo de inteligencia es? ¿Cuáles son sus características?**

La inteligencia se define como la capacidad de resolver problemas nuevos. Los problemas pueden ser teóricos o prácticos. Un problema teórico se resuelve cuando conozco la solución. Un problema práctico no se resuelve cuando conozco la solución, sino cuando la pongo en práctica, que suele ser lo más difícil, porque entran en juego intereses, deseos, expectativas, miedos... El gran talento tiene que ver con los grandes retos vitales: la felicidad, el trabajo, el amor, la creatividad... Es un talento básico, sobre el que cada uno debe construir su talento específico.

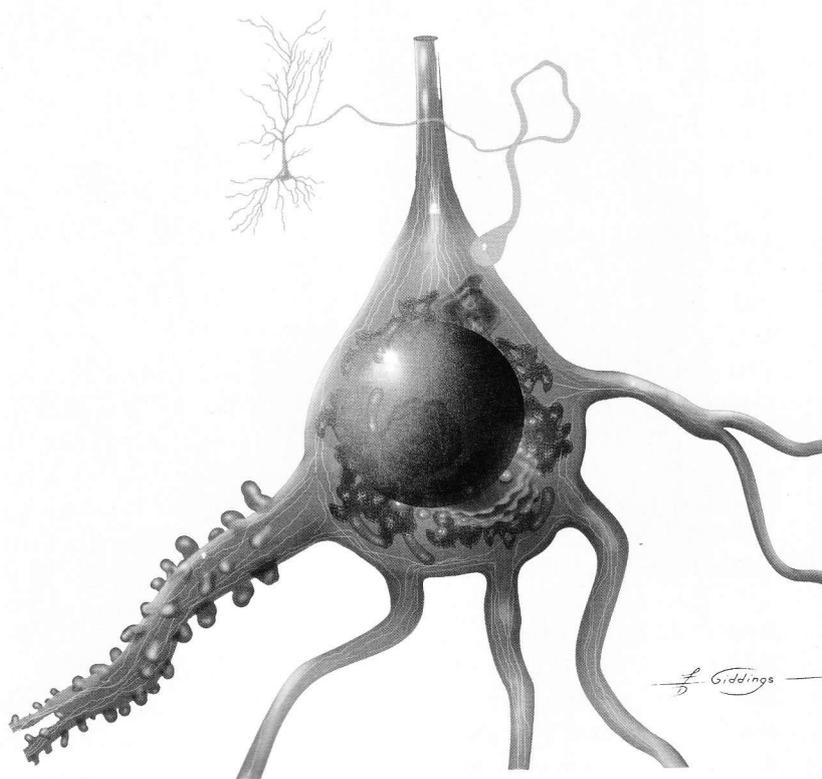
**También habla de dos niveles de inteligencia, la generadora y la ejecutiva. ¿En qué se diferencian, qué abarca cada una de ellas?**

Éste es el aspecto más innovador, incluso escandaloso, de nuestro método educativo. Pero no lo he inventado yo. ¡Nos lo está indicando la ciencia desde hace muchos años! A todos nos gustaría tener buenas ideas, sentimientos adecuados, ocurrencias brillantes... pero eso parece no depender de nosotros. Quiero mantener una

conversación ingeniosa y no lo consigo. Me gustaría ser valiente y estoy lleno de miedo. Ideas, deseos, sentimientos... son productos de nuestra maquinaria neuronal. Los generamos sin saber cómo lo hacemos. Por eso, en el libro repito que la educación verdadera es la educación del inconsciente. Ésa es la inteligencia generadora. Importantes neurólogos, como Kandel, premio Nobel, o Da-

masio, premio Príncipe de Asturias, nos han enseñado que el inconsciente puede educarse. Es una noticia extremadamente importante. La inteligencia ejecutiva, en cambio, es la que nos permite dirigir, controlar y modificar esa inteligencia generadora procedente del inconsciente. Está radicada en los lóbulos frontales y ha sido el tema estrella de la investigación neurológica en los últimos años.

“**TENEMOS QUE APROVECHAR EL CONOCIMIENTO EN NEUROCIENCIAS PARA APLICARLO EN LA EDUCACIÓN.**”



**¿Y cómo es posible influir en el inconsciente, en aquello a lo que no tenemos acceso directo?**

Porque podemos conocer su funcionamiento. Te pondré un ejemplo. La creatividad, es decir, la producción de ideas nuevas y eficientes, no es un misterio, como siempre se ha creído. Gracias a la investigación científica, ahora sabemos que se basa en una especial configuración de la memoria —en mapas cognitivos que establecen muchos enlaces—, en una actitud activa que pone en marcha nuestras operaciones mentales, y en unos criterios de selección que nos sirven para desechar los resultados mediocres. Nada misterioso.

**Hablemos de los efectos prácticos de la educación. La apatía parece instalada en gran parte de los jóvenes de hoy, e incluso quizás también en la sociedad actual...**

Lo que me preocupa más es la pasividad. La apatía, que es la ausencia de pasión, de energía afectiva, es un factor esencial para activar nuestra inteligencia. Toda motivación se basa directa o indirectamente en los deseos fundamentales del ser humano, que son tres: el placer, la vinculación afectiva, y la ampliación de posibilidad, de poder, de sentido. En este momento sabemos muchas cosas acerca de cómo se desarrollan estos procesos. Hay que enseñárselos a todo el mundo, porque la diferencia entre una persona libre y una persona dependiente es que la primera es capaz de motivarse a sí misma, mientras que la dependiente necesita encontrar la fuente de motivación en los demás.



“  
AL NIÑO HAY QUE  
JALEARLE LOS PE-  
QUEÑOS LOGROS Y  
AYUDARLE A FIJAR-  
SE METAS ADECUA-  
DAS.

**Para motivarse a uno mismo se ha de tener confianza, optimismo...**

Cada una de esas actitudes tiene su propia pedagogía. Sabemos cómo aumentar esos factores y el momento de hacerlo. La obra de Ellis, Seligman, Eisenberg, André, Beck y muchos otros, nos proporcionan el marco teórico que nosotros hemos llevado a la práctica. Hay que tener una actitud activa.

Hace medio siglo, Moruzzi y Magoun hicieron un descubrimiento espectacular. Todo nuestro cerebro estaba envuelto en una red encargada de activarlo, de hacerle trabajar, por decirlo así. Es el sistema reticular activador ascendente. Manda energía desde las estructuras cerebrales más profundas hasta la corteza. Ahora sabemos que se completa con otro sistema descendente, que puede activar desde la corteza las estructuras más profundas. "Actividad" es la capacidad de iniciar y mantener las operaciones mentales, de poner en funcionamiento la memoria de trabajo, que va a proporcionarnos el material sobre el que trabajar.

**¿Se trata de coger hábitos y ser constantes en ellos?**

Sí, tenemos que ocuparnos de nuestros hábitos intelectuales —pensar, reflexionar, inventar, hacer proyectos—, afectivos —actividad, seguridad en sí mismo, optimismo—, volitivos —las destrezas de la voluntad, la responsabilidad, la perseverancia, las virtudes morales— y sociales —la comunicación, la empatía, las habilidades sociales, la búsqueda de la justicia—.

**Usted dice que debemos educarnos en la posibilidad de elegir libremente. ¿Cómo se hace esto? ¿A qué clase de libertad se refiere?**

Es muy importante cuidar la representación que los niños van haciendo de la realidad. Si esa representación es hostil, pobre, sin esperanza, su vida se va a empequeñecer. Educamos el concepto de posibilidad desde los primeros años de vida. El niño necesita sen-

“  
**NO VIVIMOS EN  
LA SOCIEDAD DEL  
CONOCIMIENTO  
SINO DEL APRENDI-  
ZAJE.**

tir que su competencia aumenta, que puede hacer muchas cosas, hay que jalearle sus pequeños logros. Lo está perdiendo. Todos los niños del mundo, a los tres años, si tienen una infancia normal, dicen: "Mamá, mira lo que hago". Están esperando que los adultos reconozcamos sus progresos. Entonces, por libertad entiendo la capacidad de dirigir la propia acción. Su órgano es la voluntad, que es una facultad que el niño tiene que aprender.

**Y si el niño debe aprender a saber elegir bien... ¿cuál es el criterio que debe emplear? ¿Cómo puede identificar cuál es la elección adecuada?**

La elección de metas es un tema importante en la UP. En primer

lugar, para guiar la actividad diaria, los niños deben aprender a elaborar sus propios proyectos, porque sirven para centrar la atención y aumentar el interés. Pero el proyecto más importante es el de construir su propia personalidad. Los dos grandes objetivos que nos interesan a todos es alcanzar la felicidad y mantener una convivencia justa.

**También enumera cuatro destrezas básicas que el niño tiene que aprender. ¿Cuáles son?**

En efecto, la voluntad es un conjunto de cuatro destrezas. La primera, aprender a detener el impulso. Los niños impulsivos no lo consiguen y eso les trae muchos problemas. En segundo lugar, la capacidad de deliberar, es decir, de buscar alternativas a la acción. La tercera destreza es la capacidad de tomar decisiones. La última, la de soportar el esfuerzo y aplazar la recompensa. Walter Mischel ha demostrado que la capacidad de aplazar la recompensa en los niños de 4 años predice mejor el comportamiento académico que tendrán después como adolescentes que los test de inteligencia. Todo el proceso educativo se basa en actividades que no tienen la recompensa inmediata. En este momento, nuestros alumnos tienen muy poca tolerancia a la frustración, se desaniman enseguida, cualquier tarea les parece abrumadora, y esto es muy malo para ellos. Insisto mucho en el valor educativo de las metas. Los entrenadores deportivos no han enseñado la importancia que tiene fijar las metas adecuadas a cada alumno —o atleta— para conseguir que mejore su rendimiento.

“  
**EL PROYECTO  
 MÁS IMPORTANTE  
 ES CONSTRUIR  
 NUESTRA PROPIA  
 PERSONALIDAD.**

ciendo?” Y el cantero le respondió entusiasmado: “¡Estoy construyendo una catedral!” Los tres estaban haciendo lo mismo, pero el sentido que daban a su actividad era diferente. Sólo el último comprendía que con su pequeño trabajo estaba colaborando a un progreso grandioso. Su vida dejaba de ser insignificante.

**Ya, para terminar, y después de ese guiño a su ciudad natal, unas preguntas más generalistas. ¿Cómo ve usted el futuro de la educación en España?**

**¿Hacia dónde vamos? ¿Y hacia dónde cree usted que deberíamos ir?**

Tenemos la mejor escuela que ha habido nunca en España, pero todavía no es lo suficientemente buena. Creo que debemos aprovechar los avances de la neurociencia para aplicarlos en la escuela; y también las nuevas tecnologías. Pero lo importante es comprometer a toda la sociedad. No vivimos en una sociedad del conocimiento, como suele decirse, sino en una sociedad del aprendizaje. ■

**Usted explica una historia en referencia a esto...**

Sí, es una historia que me gusta contar a padres y a docentes, para que comprendan la grandeza de su actividad. Mientras se construía una de nuestras catedrales, la de Toledo por ejemplo, un vecino que curioseaba llegó a donde estaban trabajando los canteros. Se acercó al primero y le preguntó: “¿Qué está usted haciendo?” “Aquí estoy, picando esta maldita piedra, con este calor, y el capataz siempre encima”. Fue junto al segundo cantero y le preguntó lo mismo: “¿Qué está usted haciendo?” “Lo que me han mandado. Preparando esta piedra para hacer un muro”. El paseante se acercó al tercer cantero y le hizo la misma pregunta: “Y usted que está ha-

